

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ СШ № 20)**

Аннотации к рабочим программам по предметам учебных планов
адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2; адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья, вариант 8.4
(1^е дополнительные, 1^е – 4^е классы)

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), вариант 8.4 разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения,
- систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Речь и альтернативная коммуникация (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для первого этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Цель - совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач. Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Учебный предмет включает 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный, относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, 8.4)

	На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1доп.,1- 4 классах отводится 436 часов: • 1 дополнительный класс – 99 часов (3 часа в неделю); • 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю); • 2 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Математические представления (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена для первого этапа обучения с 1дополнительного по 4 класс. Цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, 8.4). На изучение учебного предмета «Математические представления» в 1доп.,1- 4 классах отводится 336 часов: • 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Окружающий природный мир (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена для первого этапа обучения с 1дополнительного по 4 класс. Целями учебного предмета являются формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, 8.4). На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1доп.,1- 4 классах отводится 336 часов: • 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Человек	Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена для первого этапа обучения с 1дополнительного по 4

(ФРП)	класс. Цель учебного предмета – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Приём пищи», «Туалет», «Семья». Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, 8.4). На изучение учебного предмета «Человек» в 1 доп., 1- 4 классах отводится 504 часов: • 1 дополнительный класс – 99 часов (3 часа в неделю); • 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю); • 2 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 3 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 4 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
Домоводство (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена для первого этапа обучения с 3 по 4 класс. Целями учебного предмета являются формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника, овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач и коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений. Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, 8.4). На изучение учебного предмета «Домоводство» в 3- 4 классах отводится 204 часов: • 3 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 4 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
Окружающий социальный мир (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена для первого этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Цель - планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества, формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, 8.4). На изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1 доп., 1- 4 классах отводится 336 часов:

	• 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Музыка и движение (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена для первого этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Целями учебного предмета являются развитие эмоциональной и личностной сфер как средства социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности. Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, 8.4) На изучение учебного предмета «Музыка и движение» в 1 доп., 1-4 классах отводится 336 часов: • 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Изобразительная деятельность (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена для первого этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, 8.4). На изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» в 1 доп., 1-4 классах отводится 504 часов: • 1 дополнительный класс – 99 часов (3 часа в неделю); • 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю); • 2 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 3 класс – 102 часа (3 часа в неделю);

	● 4 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
Адаптивная физкультура (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена для первого этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: развитие восприятия собственного тела, осознание своих возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, 8.4) На изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» в 1 доп., 1- 4 классах отводится 336 часов: ● 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); ● 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); ● 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Коррекционно-развивающие занятия	Рабочая программа «Коррекционно- развивающие занятия»» составлена для первого этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Цель учебного курса: реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Курс «Коррекционно- развивающие занятия» входит в предметную область «Коррекционно- развивающие занятия» обязательной части учебного плана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (вариант 2, 8.4) На изучение учебного предмета «Коррекционно- развивающие занятия» в 1 доп., 1- 4 классах отводится 336 часов: ● 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); ● 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); ● 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Коррекционный курс: Эмоциональное и коммуникативно	Рабочая программа «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена для первого этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Цель коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»: реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов;

-речевое развитие	дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4). На изучение учебного предмета «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 1доп.,1- 4 классах отводится 336 часов: • 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Коррекционный курс: Сенсорное развитие	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена для первого этапа обучения с 1дополнительного по 4 класс. Целью коррекционного курса является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2, 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. На изучение учебного предмета «Сенсорное развитие» в 1доп.,1- 4 классах отводится 336 часов: • 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Коррекционный курс: Предметно-практические действия	Рабочая программа коррекционного курса «Предметно- практические действия» составлена для первого этапа обучения с 1дополнительного по 4 класс. Цели курса –корригирование недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и недостатков речи. Программа коррекционного курса «Предметно- практические действия» направлена на формирование элементарных специфических манипуляций , которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В учебном плане ФАООП (варианты 2, 8.4) «Предметно- практические действия» выделены как самостоятельный

	коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение всистеме образования детей с ОВЗ. Курс «Предметно- практические действия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2, 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. На изучение учебного предмета «Предметно- практические действия» в 1доп.,1- 4 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) отводится 168 часов: • 1 дополнительный класс – 33 часов (1 час в неделю); • 1 класс – 33 часов (1 час в неделю); • 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 4 класс – 34 часа (1 час в неделю); На изучение учебного предмета «Предметно- практические действия» в 1доп.,1- 4 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) отводится 336 часов: • 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); • 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Коррекционный курс: Двигательное развитие	Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена для первого этапа обучения с 1дополнительного по 4 класс. Целью курса является обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности,поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2, 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. На изучение учебного предмета «Двигательное развитие» в 1доп.,1- 4 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) отводится 168 часов: • 1 дополнительный класс – 33 часов (1 час в неделю); • 1 класс – 33 часов (1 час в неделю); • 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 4 класс – 34 часа (1 час в неделю); На изучение учебного предмета «Двигательное развитие» в 1доп.,1- 4 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) отводится

	336 часов: ● 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); ● 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); ● 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).
Коррекционный курс: Альтернативная коммуникация	Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена для первого этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Целью курса является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. Курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) формируемую участниками образовательных отношений. На изучение учебного предмета «Альтернативная коммуникация» в 1 доп., 1- 4 классах отводится 336 часов: ● 1 дополнительный класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 2 класс – 68 часа (2 часа в неделю); ● 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю); ● 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).