

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20 г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ СШ № 20)**

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана
адаптированной образовательной программы основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(5^е–9^е классы)**

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения,
- систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих

доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с задержкой психического развития. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Главным принципом, организующим рабочую программу по основным разделам русского языка, является развитие речи. Целью изучения предмета является формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно

	важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение русского языка в 5-9 классах отводится 714 часов: • 5 класс – 170 часов (5 часов в неделю); • 6 класс – 204 часа (6 часов в неделю); • 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю); • 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
Литература (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Литература» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования обучающихся с ЗПР невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения на уровне начального общего образования, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощению в творческих работах различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

	Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение русского языка в 5-9 классах отводится 442 часа: • 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю). • 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю). • 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 8 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
Английский язык (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета “Английский язык” составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Содержание программы обучения направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися 9 класса базового уровня подготовки по английскому языку по четырем коммуникативным компетенциям – аудировании, чтении, письме и говорении. Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Иностранные языки», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета “Английский язык” в 5-9 классах отводится 510 часов: • 5 класс – 102 часов (3 часа в неделю); • 6 класс – 102 часов (3 часа в неделю); • 7 класс – 102 часов (3 часа в неделю); • 8 класс – 102 часов (3 часа в неделю); • 9 класс – 102 часов (3 часа в неделю).
Математика (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для второго этапа обучения с 5 по 6 класс. Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются: ▪ продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; ▪ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики; ▪ подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира; ▪ формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

	Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики. В учебном курсе «Математика» 5–6 классов предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. В курсе «Математики» 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Учебный предмет «Математика» в 5–6 классах способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение математики в 5-6 классах отводится 340 часа: • 5 класс – 170 часа (5 часов в неделю); • 6 класс – 170 часа (5 часов в неделю).
Алгебра (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс. Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Цели изучения учебного курса «Алгебра»: развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие

	логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения. В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер. Учебный предмет «Алгебра» входит в предметную область «Математика и информатика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение алгебры в 7- 9 классах отводится 306 часа: • 7класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
Геометрия (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс. Цели изучения учебного курса «Геометрия» в том, что на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. В обучении умению рассуждать состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Для этого подбираются задачи практического характера для рассматриваемых тем, обучающиеся учатся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Подчёркивается связь геометрии с другими предметами, мотивируется использование определения геометрических фигур и понятий, демонстрация применения полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора». Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы -координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

	Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления обучающихся с ЗПР. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления. Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение геометрии в 7- 9 классах отводится 204 часа: • 7класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 8 класс – 68 часа (2 часа в неделю); • 9 класс – 68 часа (2 часа в неделю);
Вероятность и статистика (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс. Раздел математики «Вероятность и статистика» вводится как самостоятельный учебный курс в 7 классе. В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся с ЗПР знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с ЗПР с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

	Учебный предмет «Вероятность и статистика» входит в предметную область «Математика и информатика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение курса «Вероятность и статистика» в 7- 9 классах отводится 102 часа: • 7класс – 34 часа (1 час в неделю); • 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 9 класс – 34 часа (1 час в неделю);
Информатика (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс. В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ЗПР; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Целями изучения курса информатики в школе являются: • освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях; • овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; • воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; формирование у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий. Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования обучающихся с ЗПР определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: цифровая грамотность; теоретические основы информатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии. Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «Информатика» в 7-9 классах отводится 102 часа: • 7 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 8 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 9 класс – 34 часов (1 час в неделю);
История (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «История» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

	Целью изучения курса истории является - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся в ЗПР. Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «История» в 5-9 классах отводится 340 часов: • 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
Обществознание (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», составлена для второго этапа обучения с 6 по 9 класс. Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся с ЗПР в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников с ЗПР, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

	Фундаментом курса обществознания являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «Обществознание» в 6-9 классах отводится 136 часов: • 6 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 7 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 8 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 9 класс – 34 часов (1 час в неделю);
География (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «География» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Целью изучения учебного курса «География» - формирование комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования обучающихся с ЗПР - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для старшей школы, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «Обществознание» в 6-9 классах отводится 272 часа: • 5 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 6 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

	● 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
Физика (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс. Цели изучения учебного курса «Физика»: приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. Задачами изучения физики являются: - развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления; - овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии; - усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании, диалектического, характера физических явлений и законов; формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии. При изучении физических теорий, мировоззренческой интерпретации законов формируются знания учащихся с ЗПР о современной научной картине мира. Воспитанию учащихся служат сведения о перспективах развития физики и техники, о роли физики в ускорении научно-технического прогресса. Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «Физика» в 5-9 классах отводится 238 часов: ● 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 9 класс – 102 часов (3 часа в неделю)
Химия (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена для второго этапа обучения с 8 по 9 класс. В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими

	предметами школьного курса. Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся и их особым образовательным потребностям. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся с ЗПР усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. Изучение химии способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в усвоении основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры. Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «Химия» в 8-9 классах отводится 136 часов: ● 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
Биология (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Цель обучения учебного курса «Биология» заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся с ЗПР представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности. Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», относится к

	обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «Биология в 5-9 классах отводится 238 часов: • 5 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 6 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 7 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) составлена для второго этапа обучения в 5 классе. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания обучающихся с ЗПР не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность). В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 34 часа: • 5 класс – 34 часов (1 час в неделю);
Музыка (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «музыка» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Целью реализации программы является воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является эстетическое восприятие искусства, постижение мира через его переживание, самовыражение через творчество. Содержание рабочей программы учебного предмета «Музыка» на ступени основного общего образования предусматривает изучение программного материала по нескольким модулям: «Музыка моего края», «Народное музыкальное творчество России», «Музыка народов мира», «Европейская классическая музыка», «Русская классическая музыка», «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки», «Современная музыка: основные

	жанры и направления», «Связь музыки с другими видами искусства», «Жанры музыкального искусства». Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «Музыка» на ступени основного общего образования отводится 136 часов: • 5 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 6 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).
Изобразительное искусство (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена для второго этапа обучения с 5 по 7 класс. Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования. Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-7 классах отводится 102 часа: • 5 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 6 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 7 класс – 34 часа (1 час в неделю).
Труд (технология) (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Учебный предмет «Труд (технология)» на ступени основного общего образования обучающихся с ЗПР интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с

	современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Содержание предмета «Труд (технология)» отражает смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования. Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах отводится 272 часа: • 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 9 класс – 34 часа (1 час в неделю);
Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» составлена для второго этапа обучения с 8 по 9 класс. Цель изучения курса ОБЖЗР направлена на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотности себя в чрезвычайных ситуациях. В программе Основы безопасности жизнедеятельности содержание учебного предмета структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; «Безопасность в быту»; «Безопасность на транспорте»; «Безопасность в общественных местах»; «Безопасность в природной среде»; «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; «Безопасность в социуме»; «Безопасность в информационном пространстве»; «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» входит в предметную область «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», относится к обязательной части

	учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение русского языка в 8-9 классах отводится 68 часов: • 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).
Адаптивная физическая культура (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального образования. Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение русского языка в 5-9 классах отводится 510 часов: • 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
Родной русский язык (РРЯ)	Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 классы. Построение учебного содержания курса осуществляется с учётом коммуникативно-деятельностного и

	лично ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности — умения учиться. Цели и задачи изучения учебного курса «Родной русский язык»: - воспитание гражданина и патриота; - формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - осознание национального своеобразия родного языка; - формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; - воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; - углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой, о русском речевом этикете; - совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Учебный предмет «Родной русский язык» относится к части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение родного русского языка в 5-9 классах отводится 85 часов: ● 5 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю); ● 6 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю); ● 7 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю); ● 8 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю); ● 9 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю);
Родная русская литература	Рабочая программа учебного предмета «Родная русская литература» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 классы.

(РРЛ)

Изучение предметной области "Родная русская литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы. В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы. Как часть образовательной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами: Устное народное творчество, Древнерусская литература, Русская литература XVIII века, Русская литература XIX века, Русская литература XX века, Обзоры, Сведения по теории и истории литературы.

Учебный предмет «Родная русская литература» относится к части учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение родного русского языка в 5-9 классах отводится 85 часов:

- 5 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю);
- 6 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю);
- 7 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю);
- 8 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю);

Коррекционный курс: Логопедические занятия	● 9 класс – 17 часов (0,5 часов в неделю); Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 классы. Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи. Основными направлениями логопедической работы является: - диагностика и коррекция лексической стороны речи; - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; - коррекция нарушений чтения и письма; - расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает следующие модули: «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика», «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика», «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология», «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» На коррекционные подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков, особенно с учащимися первых классов. Продолжительность подгрупповых занятий- 30 минут, групповых- 40 минут. Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах отводится 510 часов (в расчете на одного обучающегося):
--	--

	• 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю); • 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
Коррекционный курс: Психо- коррекционные занятия (дефектологические)	Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала. Задачи курса: • коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; • формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; • развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов; • специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала; • формирование навыков социальной (жизненной) компетенции. Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий. Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков

	учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале». Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Программа коррекционного курса позволяет гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся. На коррекционные подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. Продолжительность групповых занятий- 40 минут. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития. На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 5-9 классах отводится 170 часов (в расчете на одного обучающегося): • 5 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 6 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 7 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 8 класс – 34 часов (1 час в неделю); • 9 класс – 34 часов (1 час в неделю);
Коррекционный курс: Психо-коррекционные занятия (психологические)	Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Задачи курса: • формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов; • коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля; • гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки; • развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»; • развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков

сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации; становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно- развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы: «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения», «Формирование личностного самоопределения», «Развитие коммуникативной деятельности»

На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий- 20 минут, подгрупповых - 30 минут, групповых- 40 минут.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» входит в коррекционно- развивающую область учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 5-9 классах отводится 340 часов (в расчете на одного обучающегося):

- 5 класс – 66 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)