

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ СШ № 20)**

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана
адаптированной основной образовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
(5^е–9^е классы)**

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения,
- систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих

доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Главным принципом, организующим рабочую программу по основным разделам русского языка, является развитие речи. Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; - развитие положительных качеств и свойств личности. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

	Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение русского языка в 5-9 классах отводится 680 часов: • 5 класс – 136 часов (4 часа в неделю); • 6 класс – 136 часов (4 часа в неделю); • 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю); • 8 класс – 136 часов (4 часа в неделю); • 9 класс - 136 часов (4 часа в неделю)
Чтение (Литературное чтение) (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Цель курса: формирование навыка техники чтения (правильного и выразительного) на основе понимания прочитанного текста, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения. Программа отражает содержание обучения чтению, обязательное для усвоения в основной школе, конкретизируя распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с годом обучения. Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5-9 классах отводится 680 часов: • 5 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

	● 6 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 8 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 9 класс - 136 часов (4 часа в неделю)
Математика (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Целью обучения математике в 5-9 классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание учебного материала в 5-9 классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду. Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят: - в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков; - в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико- ориентированных задач; - в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся. В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Математика» в 5-9 классах отводится 680 часов: ● 5 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 6 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 8 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 9 класс - 136 часов (4 часа в неделю)
Информатика (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс. Цели обучения информатике в 7-9 классах является формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития; развитие познавательных,

	интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Задачи обучения информатике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят: - познакомиться с понятием информация; - рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации; - познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения; - закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места; - развивать навык работы на клавиатуре и с мышью; - изучать графический редактор Paint, научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint, познакомиться с текстовым процессором Word, - закреплять навыки работы с файлами и папками Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Информатика» в 7-9 классах отводится 102 часа: • 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); • 9 класс - 34 часа (1 час в неделю)
Природоведение (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена для второго этапа обучения с 5 по 6 класс. Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них. Цель программы: обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий. Рабочая программа направлена на решение следующих задач: - сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; - формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитание социально значимых качеств личности. Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом-Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными

	нарушениями). На изучение учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах отводится 136 часов: • 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
Биология (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс. Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Основными задачами курса природоведения являются: сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности. В процессе изучения Биологии у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Курс «Биология» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 5-6 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для их лучшего усвоения. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Биология» в 7-9 классах отводится 204 часа: • 7 класс – 68 часа (2 час в неделю); • 8 класс – 68 часа (2 час в неделю); • 9 класс - 68 часа (2 час в неделю)
География (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «География» составлена для второго этапа обучения с 6 по 9 класс. Содержание программы предусматривает изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе. Цель рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии. Содержание учебного предмета «География» представлено разделами: «Введение», «Ориентирование на местности», «План и карта», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «Земной шар», «Карта России». Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий. Учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной

	части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «География» в 6-9 классах отводится 272 часа: • 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
Основы социальной жизни (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Цель предмета «Основы социальной жизни»: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах отводится 340 часов: • 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); • 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю);
Мир истории (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена для второго этапа обучения в 6 классе. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

	Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: - формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; - формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; - формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; - формирование умения работать с «лентой времени»; - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; - помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; - воспитание интереса к изучению истории. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 68 часов: ● 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
История Отечества (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс. Цель изучения курса «История Отечества» – дополнение социокультурных представлений и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: - формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства; - формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона; - развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.; - формирование учебных действий. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом

	психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся. Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «История Отечества» в 7-9 классе отводится 204 часов: ● 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
Музыка (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена для второго этапа обучения в 5-6 классах. Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи учебного предмета «Музыка»: - накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). - приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. - развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности. - формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. - развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них

	форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений: Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Музыка» в 5-6 классе отводится 136 часов: ● 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Рисование (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» составлена для второго этапа обучения в 5 классе. Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватное отображение его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры. Данный курс «Рисование (изобразительное искусство)» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно- развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» входит в предметную область «Искусство» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе отводится 102 часов:

	● 5 класс – 102 часа (3 час в неделю);
Адаптивная физическая культура (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Задачи: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; - соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; - формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; - овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; - коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; - развитие и совершенствование волевой сферы;

	- воспитание нравственных качеств и свойств личности. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся: Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах отводится 340 часов: ● 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю);
Труд (технология) (ФРП)	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Изучение предмета «Труд (технология)» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения предмета «Труд (технология)» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Курс предмета «Труд (технология)» является логическим продолжением изучения предмета «Труд (технология)» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение учащихся по программе «Труд (технология)» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем

	определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Швейное дело", «Цветоводство и декоративное садоводство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена. Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах отводится 1122 часов: ● 5 класс – 204 часа (6 часов в неделю); ● 6 класс – 204 часов (6 часов в неделю); ● 7 класс – 238 часов (7 часов в неделю); ● 8 класс – 238 часов (7 часов в неделю); ● 9 класс - 238 часов (7 часов в неделю)
Коррекционный курс: Логопедические занятия	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 классы. Цель логопедических занятий в 5-9 классах состоит в коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, преодолению или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Основными направлениями логопедической работы является: - диагностика и коррекция лексической стороны речи; - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; - коррекция нарушений чтения и письма; - расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. На коррекционные подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков, особенно с учащимися первых классов. Продолжительность подгрупповых занятий- 30 минут, групповых- 40 минут. Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах отводится 510 часов (в расчете на одного обучающегося):

	● 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю); ● 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю); ● 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю); ● 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю); ● 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
Коррекционный курс: Ритмика	Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально- ритмической деятельности. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: - упражнения на ориентировку в пространстве; - ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; - игры под музыку; - танцевальные упражнения. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность групповых занятий- 40 минут. Коррекционный курс «Ритмика» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение коррекционного курса «Ритмика» в 5-9 классах отводится 170 часов (в расчете на одного обучающегося): ● 5 класс – 33 часов (1 час в неделю); ● 6 класс – 34 часов (1 час в неделю); ● 7 класс – 34 часов (1 час в неделю); ● 8 класс – 34 часов (1 час в неделю); ● 9 класс – 34 часов (1 час в неделю);
Коррекционный курс: Развитие	Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися,

психомоторики и сенсорных процессов	направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» дает возможность более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, индивидуально-типологические особенности. Данный коррекционный курс направлен на оказание комплексной дифференцированной помощи детям, имеющим трудности в овладении программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в обществе. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий- 20 минут, подгрупповых - 30 минут, групповых- 40 минут. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5-9 классах отводится 340 часов (в расчете на одного обучающегося): ● 5 класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю) ● 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
---	--