

Управление образования администрации городского округа - город Волжский
Волгоградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 20 г. Волжского
Волгоградской области»

ИО директора МОУ СОШ № 20
приказ № 2 от "02" сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Колесова В.А.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Юный инспектор дорожного движения»

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ермишкин Алексей Александрович,
педагог дополнительного образования

Волжский – 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на пропаганду безопасности дорожного движения среди детей и подростков. Создает условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления практического опыта. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы. В современном мире отмечено увеличение интенсивности дорожного движения, но, вместе с тем, наблюдается отставание развития транспортной культуры и низкий уровень дисциплины участников дорожного движения. Актуальность программы состоит в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с домом. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Анализ статистических данных о состоянии дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания на главной ценности - жизни и здоровье ребенка. Поэтому основное направление образовательной программы – это формирование у детей ситуационной транспортной культуры. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей

школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Педагогическая целесообразность программы обоснована возможностью включения обучающихся в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ культуры безопасности. Таким образом, создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся. Занятия предоставляют детям возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации и личностного роста. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствуют не только формированию знаний и навыков по безопасности дорожного движения, но и личностных качеств – самостоятельности, трудолюбия, общительности. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество учащихся разного возраста в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Основные педагогические принципы реализации программы:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития;
- принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст учащихся, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией

взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д;

- принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде;

- принцип возрастной безопасности. У детей довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения;

- принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия учащегося на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих;

- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Отличительные особенности программы заключается в том, что программа «Юный инспектор дорожного движения» способствует получению комплекса теоретических знаний и практических навыков по безопасности поведения на улицах и дорогах, способствует развитию у ребенка правового самосознания, уважения к закону, патриотизма и общего кругозора.

В программу введена проектная деятельность, предполагающая создание индивидуальных, групповых и коллективных творческих, социальных и информационных проектов.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-14 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей этого возраста.

В возрасте от 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний, он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память. Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других. Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ребенок выражает своё отношение к окружающей действительности. Обучение по данной программе поможет сформировать базовые понятия и правила безопасного поведения на улице и на дороге.

Важной особенностью социального развития ребенка в возрасте от 11 до 14 лет является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Программа отвечает интересам обучающегося, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они

легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

Группы формируются с учетом возраста учащихся: группа учащихся 7-10 лет и группа учащихся 11-14 лет. Группы формируются на добровольной основе по заявлению родителей без предъявления требований к знаниям и умениям.

Количество детей в группе: 15-25 человек.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной программы.

Уровень программы – ознакомительный.

Программа «Юный инспектор дорожного движения» рассчитана на 80 часов, срок обучения 10 месяцев с сентября по июнь.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 академического часа 40 минут, всего 80 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, учащиеся разновозрастные в пределах возрастных диапазонов: 7-10 лет и 11-14 лет.

Занятия групповые. По виду занятия комбинированные (сочетание теории и практики).

Программа ориентирована на применение широкого комплекса практических заданий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Форма организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (практические и теоретические задания),
- индивидуальная (разработка и защита проектов),
- групповая (деловые игры, учебные встречи),
- коллективная (дискуссии, анализ и решение конкретных ситуаций, тренинги).

При организации занятий с учащимися разных возрастных диапазонов применяются формы и методы с учетом их возрастных особенностей: в работе с учащимися 7-10 лет активно используются наглядный метод, игровые упражнения, преобладают более эмоциональные формы подачи материала, направленные на формирование положительной мотивации и устойчивого интереса. Занятия для учащихся в возрасте 11-14 лет отличаются углублением содержания теоретического материала, использованием ролевых и деловых игр, дискуссий, более глубоким анализом учебных ситуаций.

Цель программы: развитие социальной активности учащихся через осознание важности соблюдения и трансляции правильной модели поведения на дорогах пешеходов и участников дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- изучение правил дорожного движения;
- формирование умения различать дорожные знаки, группировать их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.);
- формирование знаний, умений и навыков безопасного образа жизни: умения выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, как пассажира, как велосипедиста;
- обучение основным приёмам пропаганды в области безопасности дорожного движения.

Личностные:

- формирование ценностного отношения к безопасному поведению в дорожной ситуации, неприятия асоциального поведения на дороге;
- формирование доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми в коллективе.

Метапредметные:

- формирование умения оценивать и анализировать собственные действия в дорожной ситуации;
- развитие способности к самоконтролю.

Учебный план

п/№	Название модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие Знакомство с программой	2	0	2	Наблюдение
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности	2	4	6	Беседа, наблюдение
3.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	4	6	10	Выставка рисунков, инсценировка и проигрывание ситуаций, наблюдение
4.	Опасность для ребенка в дорожных ситуациях	2	6	8	Инсценировка и проигрывание ситуаций, наблюдение
5.	Организация дорожного движения	2	6	8	Наблюдение
6.	Пропаганда и агитация по правилам дорожного движения	2	6	8	Выставка работ, наблюдение
7.	Правила езды на велосипеде	2	6	8	Наблюдение
8.	Выпуск газеты по дорожной безопасности	2	6	8	Наблюдение
9.	День безопасности	2	6	8	наблюдение, беседа (анализ проведенного мероприятия).
10.	Проектная деятельность	2	8	10	Наблюдение, выполнение практических заданий
11.	Промежуточная аттестация	0	2	2	Тест, наблюдение
12.	Итоговое занятие	0	2	2	Защита проекта

Итого:	22	58	80	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: цели и задачи программы, организация работы, правила работы в объединении, знакомство с учащимися. Викторина «Какие правила ПДД ты знаешь?»

Форма контроля: наблюдение.

2. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Теория: основные понятия ПДД: участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, переезд, транспортное средство, велосипед. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Практика: беседа (учащиеся 7-10 лет) или работа в группах по составлению списка с дальнейшим его обсуждением и анализом «Качества, которыми должен обладать юный пешеход» (ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценить дорожную обстановку). Изучение типичных опасных дорожных ситуаций, в которые попадают дети-пешеходы, отработка правильного поведения на улицах и дорогах с помощью ролевых игр. Анализ ситуации «Переход проезжей части в зоне регулируемого перекрестка на зеленый сигнал светофора, не осмотревшись».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

3. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.

Теория: общая характеристика дорожных знаков. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса.

Практика: викторина «О чем говорят дорожные знаки?». Рисование дорожных знаков учащимися 7-10 лет, подписывая название знаков, презентация-викторина (определение по внешнему виду дорожного знака его название и название группы, к которой этот знак относится). Работа с карточками комплекта дорожных знаков (учащиеся 11-14 лет): узнавание дорожных знаков, их объяснение, классификация знаков, игра «Найди лишний дорожный знак», деловая игра «Опиши дорожную ситуацию по дорожным знакам». Практические задания (инсценировка и проигрывание ситуаций) на транспортной площадке по привитию навыков соблюдения правил дорожного движения. Настольная игра «Знаки дорожного движения».

Форма контроля: выставка рисунков, инсценировка и проигрывание ситуаций, наблюдение.

4. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях.

Теория: опасность в дорожных ситуациях, связанных с закрытым обзором, связанных с неожиданным выходом на проезжую часть, связанных с отвлечением внимания.

Практика: презентация на тему: «Опасности в дорожных ситуациях», Работа с карточками, слайдами или иллюстрациями по определению наличия и степени опасности и безопасности ситуации, игра «Опасная и неопасная ситуация». Ролевые игры и практические задания на транспортной площадке: разыгрывание ситуаций на дороге и улице, их анализ, определение причин опасной ситуации, ее виновника. Настольная игра «Стоп».

Форма контроля: инсценировка и проигрывание ситуаций, наблюдение.

5. Организация дорожного движения.

Теория: понятие «светофор», значение сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с этими сигналами. Виды светофоров: транспортные и пешеходные. Средства регулирования дорожного

движения: светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка. Виды дорожной разметки. Регулирование движение сотрудниками ГИБДД. Сигналы регулировщиков.

Практика: просмотр видеофильма «Организация дорожного движения». Практикум на транспортной площадке с дорожной разметкой и моделями светофоров: моделирование дорожных ситуаций, их разыгрывание. Игры на внимание по картинкам (на слайдах), «Веселый светофор» (дети – пешеходы, дети-водители, дети – светофор) (учащиеся 7-10 лет). Ролевая игра «Юный инспектор дорожного движения» (учащиеся 11-14 лет). Работа с карточками: закрепление знаний дорожных знаков и дорожной разметки. Развивающая игра «ПДД для юных пешеходов».

Форма контроля: наблюдение.

6. Пропаганда и агитация по правилам дорожного движения.

Теория: основные формы пропаганды и агитации по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге: газета, плакат, листовка, памятка, акция, выступление, видеоролик, видеофильм, пост в сети Интернет и др. Приемы оформления наглядных форм агитации.

Практика: просмотр видеофильма по правилам дорожного движения, рассматривание и анализ плакатов и листовок по ПДД. Обсуждение и разработка агитационного материала (плакат, листовка) по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Форма контроля: выставка работ, наблюдение.

7. Правила езды на велосипеде.

Теория: виды велосипедов, требования к велосипедам. Правила езды для малолетних велосипедистов (до 14 лет). Места для езды велосипеда. Предупредительные сигналы велосипедистов: сигнал торможения, сигналы поворота налево или направо.

Практика: Беседа (учащиеся 7-10 лет) или дискуссия (учащиеся 11-14 лет) «Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества». Просмотр видеофильма «Правила езды на

велосипеде». Игра «Правильно-неправильно» (учащиеся 7-10 лет). Групповая работа над макетом города, анализ конкретных ситуаций (учащиеся 11-14 лет). Практическое задание: расставить велосипед, где он может проезжать, согласно возрасту водителя. Разыгрывание и анализ дорожных ситуаций с велосипедистами на макете города и транспортной площадке.

Форма контроля: наблюдение.

8. Выпуск газеты по безопасности дорожного движения.

Теория: этапы работы над газетой.

Практика: работа над газетой: планирование номера газеты, распределение обязанностей в зависимости от возраста учащихся, сбор информации, подготовка материалов, рубрик, полос, подбор иллюстраций, макетирование и верстка номера, редактирование и вычитка, подписание номера, обсуждение номера.

Форма контроля: анализ продукта деятельности (газета), наблюдение.

9. День безопасности.

Теория: этапы подготовки мероприятия: планирование, распределение обязанностей, сбор информации, подготовка материалов, подбор оборудования и иллюстраций, проведение мероприятия, анализ и обсуждение.

Практика: подготовка и проведение мероприятия: «Мы вместе за безопасность дорожного движения».

Форма контроля: наблюдение, беседа (анализ проведенного мероприятия).

10. Проектная деятельность.

Теория: понятия: «Учебный проект», «Проектная деятельность». Виды учебных проектов по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, информационные, социально-значимые), по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по

количеству исполнителей (индивидуальные, групповые, коллективные).
Стадии и этапы разработки проекта. Алгоритм разработки проекта.

Практика: выбор тем проектов. Формирование творческих групп.
Работа над проектом. Подготовка к публичной защите творческих проектов.

Тематика проектов:

- *социальные проекты:* «Пристегнись, Россия», «Засветись», «Мы за безопасность пешехода» и др.;

- *творческие проекты:* «Лучший рисунок по безопасности дорожного движения», «Новый дорожный знак», «Мы за безопасную дорогу».

Форма контроля: наблюдение, выполнение практических заданий.

11. Промежуточная аттестация.

Практика: выполнение тестовых заданий по пройденным темам.

Форма контроля: тест, наблюдение.

12. Итоговое занятие.

Практика: публичная защита творческих проектов.

Форма контроля: защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, личностный, метапредметный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Предметные результаты.

Учащиеся будут:

- знать правила дорожного движения;
- уметь решать различные учебные ситуации, связанные с изученным материалом;
- уметь различать изученные знаки, группировать их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.);
- демонстрировать знания, умения, навыки безопасного поведения на дороге: уметь выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, демонстрировать навыки дисциплины,

осторожности, безопасного движения как пешехода, как пассажира, как велосипедиста;

- применять на практике основные приёмы пропаганды в области безопасности дорожного движения.

Личностные результаты:

- будут осознавать важность безопасного поведения в дорожной ситуации, демонстрировать неприятие асоциального поведения на дороге;
- будут проявлять доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми в коллективе.

Метапредметные результаты:

- научатся оценивать и анализировать собственные действия в дорожной ситуации;
- демонстрировать навыки самоконтроля в дорожной ситуации.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год:

Нормативный срок обучения с сентября по июнь: 80 часов– 40 недель.

Начало обучения: 01.09.2024.

Окончание обучения: 30.06.2025.

Количество учебных часов в неделю на одну группу: 2 часа.

Аттестация: 20-27.12.2024, 20-27.06.2025.

Каникулы: 30.12.2024-12.01.2025, 01.05-11.05.2025.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий необходим специализированный класс «Класс ПДД» (от 30 м²) с комплектом учебной мебели по количеству учащихся, в котором используется следующее оборудование:

- мультимедийный комплекс – 1 шт;

- принтер – 1 шт;
- канцелярские наборы по количеству человек в группе.

Информационное обеспечение:

- стенды с изображением знаков ДД, правил ДД;
- комплект магнитов для моделирования ПДД;
- видеофильмы по БДД;
- презентации: «Дорожные знаки», «Правила безопасности на дороге».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, средне-специальное или высшее образования без предъявления требований к квалификационной категории.

Формы аттестации. В программе «Юный инспектор дорожного движения» используются следующие виды аттестации и контроля:

- промежуточная аттестация (декабрь, май) в форме теста, наблюдения, по результатам которых заполняется карта наблюдения (Приложение 1);
- текущий контроль (в течение учебного года) в форме наблюдения, инсценировки и проигрывания ситуаций, выполнения практических заданий, выставки творческих работ, беседы.
- итоговое занятие (июнь) в форме защиты проекта является дополнительным способом итогового контроля освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: карта наблюдения (Приложение 1), журнал посещения занятий.

Формы демонстрации и предъявления образовательных результатов: выставка работ, газета, защита проектов.

Оценочные материалы

Критерии оценки, используемые при изучении образовательных результатов:

- высокий уровень – учащийся глубоко изучил и освоил ПДД, все виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, легко и быстро умеет различать изученные дорожные знаки, группировать их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.); быстро и

четко отвечает на поставленные вопросы; умеет анализировать создавшиеся дорожные ситуации; быстро и правильно решает тематические задачи; грамотно и четко отвечает на любой вопрос по основам безопасности дорожного движения с подробным теоретическим объяснением; грамотно применяет свои знания в различных дорожных ситуациях; знает и применяет на практике основные приёмы пропаганды в области безопасности дорожного движения;

- средний уровень - учащийся знает лишь основные темы по ПДД, основной материал по видам ответственности за нарушение Правил дорожного движения, различает изученные дорожные знаки, группирует их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.) с небольшой помощью педагога; на заданные вопросы отвечает недостаточно полно и твердо, а при решении тематических задач допускает ошибки, не отражающиеся на конечном результате; односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы по основам безопасности дорожного движения; недостаточно точно анализирует сложившуюся дорожную ситуацию; знает основные приёмы пропаганды в области безопасности дорожного движения, но при применении на практике испытывает небольшие трудности;

- низкий уровень - учащийся не знает основных тем ПДД и видов ответственности за нарушение Правил дорожного движения, с трудом различает изученные дорожные знаки, группирует их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.) только с помощью педагога; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, а при решении тематических задач делает ошибки, влияющие на конечный результат; практически отсутствуют знания по безопасности дорожного движения; не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы; не знает и не применяет на практике основные приёмы пропаганды в области безопасности дорожного движения.

Методические материалы

Основной организационной формой является учебное занятие, которое может быть как теоретическим, так и практическим, но чаще всего является комбинированным, с использованием таких форм, как викторины, круглый стол, игровые тренинги, творческие и проектные работы.

Используются следующие педагогические технологии:

- *игровые технологии* – развивают возможности для формирования личности учащихся, которые осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей;

- *личностно-ориентированные технологии* – направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать у учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* – сообщение информации (рассказ, беседа, объяснение) с использованием печатного слова (литературные источники), наглядных средств (таблицы, схемы, видео-фотоматериалы), практического показа способов деятельности (выполнение технических приемов);

- *репродуктивный* – воспроизведение изложенной информации, повторение способов деятельности по заданию;

- *проблемный* – постановка проблемы и показ пути ее решения;

- *частично-поисковый* – самостоятельное решение сложной учебной проблемы не от начала и до конца, а частично. Часть знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, решая поставленную проблему;

- *исследовательский* - организация самостоятельной поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем (в рамках работы над проектами).

Дидактические материалы: знаки, настольные игры «Стоп», «Знаки дорожного движения», развивающая игра «ПДД для юных пешеходов», учебные карточки по темам программы.

Структура учебного занятия:

- 1 этап – оргмомент, мотивация, целеполагание;
- 2 этап – работа над темой занятия;
- 3 этап - первичная проверка понимания.
- 4 этап - закрепление полученных знаний и умений;
- 5 этап –подведение итогов, рефлексия.

Список литературы

Основная литература:

1. Гринчик, Н.А. Правила дорожного движения / Н.А. Гринчик. – СПб: Питер, 2018.
2. Максинаева, М.Р. Занятия по ОБЖ в школе / М.Р. Максинаева. – М.: «ТЦ Сфера», 2019.
3. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

Литература для педагога:

1. Ковалева, Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Ливанова, М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания / М.В. Ливанова. – Смоленск, 2018.
3. Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях / С.В. Петров. – М.: НЦ «Энас», 2015.

Литература для учащихся:

1. Пособие Помощник юного велосипедиста / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: «Кедр» 2018.
2. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / А.Л. Рыбин. – М.: Просвещение, 2021.
- 3.. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. – М.: Эксмо, 2023.

Литература для родителей:

1. Зимняков, С.Г. Обучение детей правилам дорожного движения: методическое пособие / сост.: С.Г. Зимняков. – Москва, 2018.
2. Усачев, А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей /А.А. Усачев. – М.: Самовар, 2020.

Приложение 1

Карта наблюдения

«Изучение результатов освоения программы»

Данная карта наблюдений предназначена для изучения изменений, произошедших у ребенка за время обучения. Для изучения динамики развития методика проводится - в середине учебного года.

Заполнению данной карты предшествует наблюдение за учащимися в процессе занятий и других форм общения с ними по критериям, приведенным в таблице. Далее педагогом по результатам наблюдения заполняется данная таблица, указывая уровень достижения каждого критерия: высокий, средний, низкий.

		Фамилия, имя учащихся											
№ п/п	Показатели												

Предметные достижения:													
1	Знает Правила дорожного движения, виды ответственности за нарушение ПДД												
2	Умеет решать различные учебные ситуации, связанные с изученным материалом												
3	Умеет различать изученные знаки, группировать их по видам												
4	Знает основы безопасности дорожного движения												
5	Умеет выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину												
6.	Демонстрирует навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, как пассажира, как велосипедиста												
7	Знает и применяет на практике основные приёмы пропаганды в области безопасности дорожного движения												
Личностные и метапредметные достижения:													
1	Осознает важность безопасного поведения в дорожной ситуации, демонстрирует неприятие асоциального поведения на дороге												
2	Доброжелательно относится к сверстникам и взрослым в коллективе												
3	Оценивает и анализирует собственные действия в дорожной ситуации												
4	Демонстрирует навыки самоконтроля в дорожной ситуации												

По результатам заполнения таблицы делается вывод о выраженности того или иного показателя у каждого учащегося и группы в целом. При анализе результатов по группе детей в целом необходимо также сделать количественный анализ результатов. При изучении динамики освоения программы учащимися сопоставляются результаты, полученные в середине и в конце обучения, и делается вывод о наличии или отсутствии изменений и их степени выраженности.