

Управление образования администрации городского округа - город Волжский
Волгоградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 20 г. Волжского
Волгоградской области»

ИО директора МОУ СОШ № 20
приказ № 2 от "02" сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Колесова В.А.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Патриоты России»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бурлакова Ирина Николаевна,

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриоты России» – социально-гуманитарная, так как ориентирована на развитие нравственных ценностей и патриотизма учащихся. Программа ориентирована на развитие у учащихся таких качеств личности, как уважительное отношение к старшим, ответственное отношение к труду, дисциплинированность, дружба и товарищество.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время является наиболее значимой потребностью в воспитании подрастающего поколения гражданином и патриотом своей Родины, обладающим устойчивыми жизненными принципами, умеющим правильно ориентироваться в окружающей действительности. Поэтому основное направление программы – это формирование у детей следующих качеств:

- нацеленность на патриотизм;
- формирование здорового образа жизни;
- необходимость развития духовно-нравственных ценностей.

Программа определена социальным заказом учащихся и родителей по подготовке будущих защитников Отечества, формированию у детей нравственных качеств личности, укреплению их физического здоровья и профессиональному самоопределению детей через знакомство с основами безопасности жизнедеятельности и занятием строевой физической подготовкой.

Привлечение учащихся к военно-патриотическому воспитанию позволяет отвлечь их от безнадзорности и вредных привычек, тем

самым снизить уровень детской наркомании и преступности.

Педагогическая целесообразность программы. В основе программы лежит военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Для достижения поставленных задач, содействия воспитанию у учащихся чувства гражданского долга и ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действию в экстремальных условиях разработана система мероприятий:

- изучение литературы, просмотр фильмов по военно-патриотическому и нравственного воспитанию;
- проведение педагогических наблюдений за межличностными отношениями обучающихся, складывающимися между ними отношениями;
- организация и проведение групповых мероприятий, в том числе и с родителями.

В реализации программы преобладают групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения.

Отличительные особенности программы. Программа основана на системно-деятельностном подходе в обучении и воспитании учащихся, состоит из 3 модулей: «Патриотическое воспитание», «Школа безопасности», «Основы строевой подготовки». Проводя время вместе в одном коллективе, у детей вырабатывается чувство здорового соперничества, они мобилизуются на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания. Во время занятий вырабатываются такие волевые качества, как целеустремлённость, настойчивость, выдержка, самообладание.

Формируется чувство товарищества, взаимовыручки и коллективизма. Занятия по строевой подготовке, основам безопасности, патриотическому воспитанию оказывают положительное влияние на детей, воспитывают у них высокие морально-волевые качества, готовность к защите Отечества.

Адресат программы. Программа «Патриоты России» рассчитана на обучение детей 7-11 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей этого возраста.

Набор осуществляется группы 7-8 лет, 8-9 лет, 9-10 лет, 10-11 лет, на основе свободного выбора учащихся и заявления родителей (законных представителей). Принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста: у детей в данном возрасте начинается новый вид деятельности – учебная. Это накладывает определенный отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием учебной деятельности постепенно изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память. В процессе всего младшего школьного возраста дети развивают свое самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению.

Программа отвечает интересам учащегося, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

Игра продолжает занимать важное место в жизни ребенка, но не является главенствующей. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации:

Срок реализации программы – 9 месяцев с сентября по май, всего 144 часа.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность одного академического часа 40 минут. Всего в год 144 часа, из них:

- Модуль «Патриотическое воспитание» - 1 раз в неделю по 1 академическому часу – 36 часов в год;
- Модуль «Школа безопасности» - 1 раз в неделю по 1 академическому часу – 36 часов в год;
- Модуль «Основы строевой подготовки» - 2 раза в неделю по 1 академическому часу – 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия групповые, состав группы постоянный, группы одновозрастные.

На занятиях ведется теоретическая и практическая подготовка учащихся:

- Теоретическая подготовка знакомит учащихся с основами безопасности, правилами поведения в коллективе, взаимодействия с товарищами и окружающими, вырабатывает правильный порядок действий в критических ситуациях.

- Практическая подготовка необходима для закрепления полученных знаний и умений на практике. Отработке правильных приемов и действий.

Цель программы: духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание учащихся младшего школьного возраста посредством знакомства с основами безопасности жизнедеятельности и занятием строевой физической подготовкой.

Задачи программы:

- Модуль «Патриотическое воспитание»

Образовательные:

- познакомить с историей и традициями военного дела в России;
- формировать представления о значении «Патриотизм», «Патриот России».

Личностные:

- формировать умения работать в группе, выполнять общие задачи;
- развивать умение нести ответственность за принятые решения, переживать за общее дело.

Метапредметные:

- развить умение самостоятельно определять цели своего обучения, видеть перспективу своего дальнейшего развития;
- развить умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

- Модуль «Школа безопасности»

Образовательные:

- научить основам безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать умение оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Личностные:

- формировать навыки здорового образа жизни;
- выработать навык правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Метапредметные:

- развить умения мобилизовать свои силы для успешного выполнения поставленной задачи;
- формировать навык определять способы действий в различных жизненных ситуациях.

- Модуль «Основы строевой подготовки»

Образовательные:

- научить основам строевой подготовки;
- познакомить учащихся с основами тактической подготовки.

Личностные:

- развить потребность в физическом самосовершенствовании, укреплении здоровья;
- развить качества: дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Метапредметные

- развить двигательные и координационные умения и навыки;

- развить индивидуальную и командную, групповую ответственность.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
Модуль 1. «Основы строевой подготовки»					
1.1	Вводное занятие.	2	2	0	Устный опрос, беседа
1.2	Строй и управление ими. Обязанности командиров и юнармейцев перед построением и в строю.	9	1	8	Устный опрос, практическая отработка, наблюдение
1.3	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте.	9	1	8	Устный опрос, практическая отработка, наблюдение
1.4	Строевые приемы и движение без оружия. Движение.	10	1	9	Устный опрос, практическая отработка, наблюдение
1.5	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты в движении.	9	1	8	Устный опрос, практическая отработка, наблюдение
1.6	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	9	1	8	Устный опрос, практическая отработка, наблюдение
1.7	Строевые приемы и движение без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	10	1	9	Устный опрос, практическая отработка, наблюдение
1.8	Строевое слаживание. Действие в составе отделения, взвода. Действия в составе отделения на месте и в движении.	9	1	8	Устный опрос, практическая отработка, наблюдение
1.9	Промежуточная	5	1	4	Принятие

№	Наименование модуля,	Количество часов			Формы
	аттестация.				практических зачетов, устный опрос
	Итого:	72	10	62	
Модуль 2. «Школа безопасности»					
2.1	Вводное занятие.	1	1	0	Устный опрос, беседа
2.2	Безопасность в школе.	2	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.3	Пожарная безопасность в школе.	3	2	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.4	Безопасность дома.	3	2	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.5	Пожарная безопасность дома.	3	2	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.6	Безопасность на улице и во дворе.	3	2	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.7	Пожарная безопасность на улице и во дворе.	2	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.8	Безопасность на объектах транспорта.	3	2	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.9	Безопасность на воде.	3	2	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.10	Безопасность во время каникул.	3	2	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.11	Безопасность зимой на водоемах.	3	2	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.12	Правила обращения с незнакомыми людьми.	3	2	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
2.13	Промежуточная аттестация.	4	2	2	Принятие практических зачетов, устный опрос
	Итого:	36	24	12	
Модуль 3. «Патриотическое воспитание»					
3.1	Вводное занятие.	1	1	0	Устный опрос, беседа
3.2	Проект «Патриоты России».	5	4	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
3.3	Сплочение и товарищество.	5	4	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
3.4	Самодисциплина и выдержка.	5	4	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
3.5	«Был фронтом город	2	2	0	Устный опрос,

№	Наименование модуля,	Количество часов			Формы
	Сталинград».				беседа, наблюдение
3.6	Встречи с ветеранами города.	2	2	0	Устный опрос, беседа, наблюдение
3.7	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы.	8	5	3	Устный опрос, беседа, наблюдение
3.8	Беседы о Великой Отечественной войне и специальной военной операции.	4	3	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
3.9	Промежуточная аттестация	4	4	0	Устный опрос
	Итого:	36	29	7	
	ВСЕГО:	144	63	81	

Содержание программы

Модуль 1. «Основы строевой подготовки»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: В Конституции РФ говорится: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина «Российской Федерации». Пока существует государство, будет существовать и армия. Отношение к военной службе во все времена и у всех народов было уважительное. Наше время не является исключением, а в связи с сокращением сроков действительной военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации, возникает необходимость в военно-профессиональной ориентации и воспитании подростков в системе дополнительного образования до призыва.

Форма контроля: Устный опрос, беседа.

Тема 1.2. Строи и управление ими. Обязанности командиров и юнармейцев перед построением и в строю.

Теория: Строи и их элементы. Назначение элементов строя.

Предварительная и исполнительная команды. Элементы строевой стойки, случаи ее применения.

Практика: Выполнение команд «Становись! Равняйся! Смирно! Вольно!». Обязанности командиров и юнармейцев перед построением и в строю

Форма контроля: Устный опрос, практическая отработка, наблюдение.

Тема 1.3. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте.

Теория: Отработка строевой стойки. Повороты на месте направо, налево, кругом, пол-оборота направо, пол-оборота налево.

Практика: Выполнение команд: «На-право», «На-лево», «Кругом».

Форма контроля: Устный опрос, практическая отработка, наблюдение.

Тема 1.4. Строевые приемы и движение без оружия. Движение.

Теория: Строевая стойка. Элементы строевого шага. Движение строевым шагом.

Практика: Выполнение строевого шага на месте.

Форма контроля: Устный опрос, практическая отработка, наблюдение.

Тема 1.5. Строевые приемы и движение без оружия. Повороты в движении.

Теория: Повороты в движении направо, налево, кругом.

Практика: Выполнении в движении команд «На-право», «На-

лево», «Кру-гом».

Форма контроля: Устный опрос, практическая отработка, наблюдение.

Тема 1.6. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Теория: Правила выполнения воинского приветствия на месте и в движении при надетом головном уборе. Правила выполнения воинского приветствия на месте и в движении без головного убора.

Практика: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Форма контроля: Устный опрос, практическая отработка, наблюдение.

Тема 1.7. Строевые приемы и движение без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Теория: Подход к начальнику вне строя и отход от него. Выход из строя по команде и возвращение в строй. Выход из строя по вызову начальника и возвращение в строй.

Практика: Выполнение команд «Ко мне», «Выйти из строя на три шага», «Стать в строй».

Форма контроля: Устный опрос, практическая отработка, наблюдение.

Тема 1.8. Строевое слаживание. Действие в составе отделения, взвода. Действия в составе отделения на месте и в движении.

Теория: Действия отделения в развернутом строю: построение отделения в развернутый одно-шереножный и двух-шереножный строй, выравнивание отделения, размыкание и смыкание отделения,

перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. Действия отделения в походном строю: перестроение отделения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия.

Практика: Выполнение команд «В одну шеренгу становись», «Разомкнись», «Сомкнись», «На-право», «На-лево», «Кру-гом».

Форма контроля: Устный опрос, практическая отработка, наблюдение.

Тема 1.9. Промежуточная аттестация.

Теория: Проверка полученных знаний.

Практика: Принятие практических зачетов, устный опрос.

Форма контроля: Принятие практических зачетов, устный опрос по разделу.

Модуль 2. «Школа безопасности»

Тема 2.1. Вводное занятие.

Теория: Что такое безопасность. Обязанности ученика. Правила поведения ученика в школе.

Форма контроля: Устный опрос, беседа.

Тема 2.2. Безопасность в школе.

Теория: Основные требования по безопасности в школе. Правила поведения в школе.

Практика: Отработка различных ситуаций и поведения при их возникновении.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.3. Пожарная безопасность в школе

Теория: Что такое пожарная безопасность. Правила пожарной безопасности в школе. Действия при возникновении пожара в школе.

Практика: Отработка действий при возникновении пожара в школе

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.4. Безопасность дома.

Теория: Что такое безопасность дома. Что делать если домой пришли незнакомые люди. Кого нельзя пускать домой.

Практика: Отработка различных вариантов поведения при нахождении дома.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.5. Пожарная безопасность дома.

Теория: Понятие пожарной безопасности дома. Что нельзя делать дома. Порядок действий при пожаре.

Практика: Отработка действий при возникновении пожара дома.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.6. Безопасность на улице и во дворе.

Теория: Что такое безопасность на улице и во дворе. Правила безопасного поведения на улице и во дворе.

Практика: Отработка различных вариантов поведения при нахождении на улице и во дворе.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.7. Пожарная безопасность на улице и во дворе.

Теория: Правила пожарной безопасности на улице и во дворе. Действия при пожаре на улице и во дворе. Что запрещено на улице и во дворе.

Практика: Отработка действий по недопущению пожара, т при возникновении пожара на улице.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.8. Безопасность на объектах транспорта.

Теория: Правила поведения на объектах транспорта. Что нельзя делать на объектах транспорта.

Практика: Отработка правильных действий в общественном транспорте.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.9. Безопасность на воде.

Теория: Правила поведения на воде. Что нельзя делать на воде.

Практика: Отработка правильных действий на водоеме. Оказание первой помощи.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.10. Безопасность во время каникул.

Теория: Как вести себя во время каникул. Что нельзя делать на каникулах.

Практика: Отработка различных ситуаций и поведения при их возникновении

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.11. Безопасность зимой на водоемах.

Теория: Правила поведения зимой на водоемах. Что нельзя делать зимой на водоемах.

Практика: Отработка правил поведения на водоеме зимой, и оказания первой помощи при несчастном случае.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.12. Правила обращения с незнакомыми людьми.

Теория: Как нужно вести себя с незнакомыми людьми. Что

нельзя делать с незнакомыми людьми.

Практика: Отработка алгоритма действий при общении с незнакомыми людьми.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 2.13. Промежуточная аттестация.

Теория: Проверка полученных знаний.

Практика: Принятие практических зачетов, устный опрос.

Форма контроля: Принятие практических зачетов, устный опрос по разделу.

Модуль 3. «Патриотическое воспитание»

Тема 3.1 Вводное занятие.

Теория: Проект «Патриоты России», рассказ о деятельности ВРОО ЦВПВ «СОЮЗ». Обсуждение, кто как понимает значение слова «Патриотизм», что такое «Патриоты России».

Форма контроля: Устный опрос, беседа.

Тема 3.2 Проект «Патриоты России».

Теория: Деятельность «Патриоты России», основные направления деятельности, проводимые мероприятия.

Практика: изготовление поделок, рисунков на патриотическую тематику, участие в общешкольных мероприятиях патриотической направленности

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 3.3. Сплочение и товарищество.

Теория: Сплочение класса. Понятие дружбы и товарищества. Как вести себя в коллективе.

Практика: Игры на сплочение коллектива, решение проблемных

ситуаций.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 3.4. Самодисциплина и выдержка.

Теория: Понятие самодисциплины и выдержки. Как работать над своим поведением.

Практика: Обсуждение взаимоотношений в коллективе. Рисование на тему дружбы и товарищества.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 3.5 «Был фронтом город Сталинград»

Теория: Беседа на тему «Сталинградская битва» - более 200 дней почти непрерывных боев, 2 миллионов жизней и полностью разрушенный бомбежками и пожарами город - такова цена начала Победы!» Рассказы детей о Сталинградской битве, рисунки на тему Сталинградской битвы.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 3.6 Встречи с ветеранами города.

Теория: Встреча с ветеранами и участниками боевых действий 8-9 микрорайонов. Вручение поделок, вопросы-ответы в ходе встречи.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 3.7 Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы.

Теория: Мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы, парад Победы в городе Волжском.

Практика: изготовление поделок, открыток на тему 9 Мая. Тренировка прохождения торжественным маршем.

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 3.9 Беседы о Великой Отечественной войне.

Теория: Во многих семьях хранятся личные фотографии, ордена и медали людей, прошедших войну. Своим детям и близким они показывают фотографии и медали тех лет, рассказывают, чем была война для их дедов и прадедов. Интересные факты. Рассказы о своих близких, подготовка информации для стенда «Бессмертный полк».

Форма контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение.

Тема 3.10. Промежуточная аттестация.

Теория: Проверка полученных знаний.

Практика: Устный опрос.

Форма контроля: Устный опрос по разделу.

Планируемые результаты:

- Модуль «Патриотическое воспитание»

Образовательные:

- знакомы с историей и традициями военного дела в России;
- знают о значении «Патриотизм», «Патриот России».

Личностные:

- владеют умением работать в группе, выполнять общие задачи;
- несут ответственность за принятые решения, переживают за общее дело.

Метапредметные:

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, видеть перспективу своего дальнейшего развития;
- умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи.

- Модуль «Школа безопасности»

Образовательные:

- владеют основами безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформировано умение оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Личностные:

- владеют навыками здорового образа жизни;
- владеют навыками правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Метапредметные:

- развито умение мобилизовать свои силы для успешного выполнения поставленной задачи;
- сформирован навык определять способы действий в различных жизненных ситуациях.

- Модуль «Основы строевой подготовки»

Образовательные:

- владеют основами строевой подготовки;
- знакомы с основами тактической подготовки.

Личностные:

- проявляют потребность в физическом самосовершенствовании, укреплении здоровья;
- развиты качества: дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Метапредметные

- развиты двигательные и координационные умения и навыки;
- проявляют индивидуальную и командную, групповую ответственность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Нормативный срок обучения за 9 месяцев, 36 недель, 144 часа

Количество учебных часов в неделю на одну группу 4 часа.

Начало обучения: 02.09.2024

Окончание обучения: 30.05.2025

Каникулы: 30.12.2024-08.10.2025, 01-04.05.2025

Контрольные процедуры: 16-22.12.2024, 12.18.05.2025

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.:

- учебный класс с ученической мебелью -1 шт.
- персональный компьютер с колонками -1 шт.
- проектор с экраном -1 шт.
- классная доска -1 шт.
- комплект наглядных пособий по БЖД -1 шт.
- комплект плакатов с государственными символами -1 шт.
- строевой плац с разметкой -1 шт.

Перечень оборудования и инструментов: специальное оборудование и инструменты при реализации программы не требуются.

Интернет-ресурсы (дата последнего обращения 01.04.2024):

- <https://yunarmy.ru/> Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- https://vk.com/unarmia34?from=quick_search Официальная группа Волгоградского регионального отделения «Юнармия»;

- <https://vk.com/soyzvlz> - Официальная группа Центра военно-патриотического воспитания «Союз».

Кадровое обеспечение: реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования. Педагог дополнительного образования имеет среднее-специальное или высшее образование без предъявления требований к категории.

Формы аттестации. Аттестация учащихся проводится с целью выявления реальной результативности образовательного процесса. Она предоставляет возможность индивидуального педагогического контроля, и способствует корректировке образовательного процесса по отношению к каждому учащемуся в отдельности.

Задачи аттестации:

- анализ полноты реализации программы;
- выявление уровня подготовки учащихся;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

Формы аттестационного контроля зависят от его вида:

- предварительный контроль (вводное занятие): устный опрос, беседа;
- текущий контроль (по каждой теме занятия): устный опрос, практические отработка, наблюдение
- промежуточная аттестация (в середине учебного года и по итогам освоения программы): устный опрос, выполнение практических действий (принятие практических зачетов).

Формы фиксации результатов:

- грамоты, дипломы участников мероприятий;
- фото и видеозаписи;
- отзывы детей и родителей о занятиях
- журнал педагога.

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- отрядные, школьные и городские мероприятия.

Оценочные материалы. При проведении контрольных занятий в рамках промежуточной аттестации проводится опрос по ранее пройденным темам и проверяется практическое выполнение изученных приемов и движений.

Результат проведения контрольного занятия заносится в сводную ведомость по каждому разделу. (Приложение 1-6)

Оценивание теоретических и практических знаний по проявится по бальной системе от 5 до 10 баллов.

Наивысший балл – 10, ребенок полностью усвоил материал/выполнил практические приемы.

Наименьший балл – 5, ребенок не усвоил материал/не выполнил практические приемы.

Методические материалы. Основными педагогическими принципами, положенными в основу реализации программы, являются: сознательность, активность, наглядность, систематичность, преемственность, вариативность.

• **Сознательность:** требует понимания и осмысливания изучаемого материала и практического его закрепления. Для

обеспечения сознательности при проведении занятий применяется четкая постановка целей и задачи, объясняется ожидаемый результат. ребенок должен знать, для чего он выполняет те или иные упражнения или действия, а также видеть их в образцовом исполнении. В процессе проведения занятия педагог особое внимание обращает на осмысливание при повторении упражнений. Для выработки устойчивых навыков и умений необходимо добиваться, чтобы обучаемые повторяли изучаемые приемы по собственному желанию, а не по принуждению. Обучение организуется таким образом, чтобы обучающиеся твердо понимали, что без предварительной подготовки хорошо выполнять приемы, и применять на практике полученные навыки и знания невозможно.

- Активность в обучении необходима для улучшения качества получаемых знаний и навыков, ускорения процесса обучения, а также для закрепления полученных знаний и навыков.

- Наглядность достигается не только показом педагогом упражнения, но и благодаря использованию плакатов, схем, рисунков и других наглядных пособий.

- Систематичность и последовательность в процессе обучения и практической отработки позволяет качественно закреплять полученные знания, навыки и умения. Поэтому занятия и тренировки должны быть регулярными.

- Преемственность позволяет последовательно излагать теоретический материала по этапам обучения, углублять и расширять знания, навыки и умения обучающихся в соответствии с их возрастающим мастерством, в постепенном, от этапа к этапу

усложнении содержания занятий.

- Вариативность дает определенную свободу выбора средств, методов и времени обучения. Исходя из конкретных обстоятельств, педагогических задач, способностей обучающихся, педагог может вносить свои коррективы в построение учебно-тренировочных занятий, не нарушая общих подходов.

На занятиях в зависимости от темы, психофизических и возрастных особенностей учащихся сочетаются различные методы. Каждое занятие включает в себя как теоретический, так и практический компоненты. Методы обучения:

- устный: рассказ, лекция, беседа, опрос;
- практический: отработка практических навыков и движений;
- иллюстративный: использование рисунков, графиков, фото- и видео-материалов.

В ходе занятий используются педагогические технологии, направленные на максимальное вовлечение учащихся в образовательный процесс и концентрацию их внимания: игровые, исследовательские, проблемное обучение, групповая работа.

Художественные фильмы - совместный просмотр фрагмента и разбор содержания фильма, действий главных героев:

- «В зоне особого внимания»;
- «Ответный ход»;
- «Голубые молнии»;
- «Пятеро с неба»;
- «Марш-бросок»;
- «Грозные ворота»;

- «Честь имею»;
- «Спецназ»;
- «Охотники за караванами»;
- «Один шанс из тысячи».

Структура учебного занятия:

- 1 этап – построение, мотивация, целеполагание;
- 2 этап – работа над темой занятия;
- 3 этап - первичная проверка понимания.
- 4 этап – практическая отработка полученных знаний и умений;
- 5 этап –подведение итогов.

Список литературы

Основная литература:

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – М. : Айрис-пресс, 2020.
2. Начальная военная подготовка: учебник для средних учебных заведений / под редакцией Ю.А. Науменко – М. : «Просвещение», 2019.
3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки – М. : Просвещение, 2017.

Литература для педагога:

1. Брюнин, А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев / А.И. Брюнин. – Оренбург, МАУДО «ЦВР «Подросток», 2018.
2. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание) / В.Э. Луйк. – М. :

ГШ «Юнармия», 2019.

3. Максимцева, Т. А. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в России / Т.А. Максимцева. – 2-е издание, дополненное. – М. : Глобус. Волгоград : Панорама, 2020.

4. Обухова, Л.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие / Л.А. Обухова. – Воронеж, 2019.

Литература для учащихся и родителей:

1. Гордиенко, А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства) / А.Н. Гордиенко. – Мн. : Литература, 2019.

2. Зяблинцева, М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков / М.А. Зяблинцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2020.

3. Петров, В.В. Снайперы. Энциклопедия военного искусства / В.В. Петров. – Мн. : Литература, 2017.

4. Португальский, В.А. Первые и впервые. Военная история Отечества / В.А. Португальский. – М. : ООО «Издательский дом «Проспект-АП», 2018.

5. Шубина, Т.Г. Маршалы и адмиралы. Энциклопедия военного искусства / Т.Г. Шубина. – Мн. : Литература, 2020.

Приложение № 1

Оценочные материалы промежуточной аттестации

по разделу «Строевая подготовка»

Опрос по проверке усвоения материала ранее изученных тем:

- что такое строй;

- обязанности перед построением;
- обязанности в строю;
- какие бывают строи;
- что такое шеренга;
- что такое фланг;
- что такое приветствие;
- что такое походный шаг;
- что такое строевой шаг;
- что такое форма одежды;
- что такое дистанция;
- что такое интервал.

Проверка практического выполнения:

- выполнение команды «Становись»;
- выполнение команды «Равняйся»;
- выполнение команды «Смирно»;
- выполнение команды «На-право»;
- выполнение команды «На-лево»;
- выполнение команды «Кру-гом»;
- выполнение команды «На месте шагом-марш»;
- выполнение команды «Прямо»;
- выполнение команды «Сомкнись»;
- выполнение команды «Разомкнись»;
- выполнение команды «Ко-мне»;
- выполнение команды «Выйти из строя»;
- выполнение команды «Стать в строй».

Оценивание теоретических знаний по модулю и достижение

личностных и метапредметных задач осуществляется по результатам педагогического наблюдения в процессе выполнения практических заданий по бальной системе от 5 до 10 баллов.

Наивысший балл – 10, ребенок полностью усвоил материал/выполнил практические приемы.

Наименьший балл – 5, ребенок не усвоил материал/не выполнил практические приемы.

Оценивание результатов

Результаты заносятся в ведомость (Приложение № 2)

Приложение № 2

Ведомость промежуточной аттестации

по разделу «Строевая подготовка»

Группа № _____

№ п/п	Фамилия обучающегося	Теоретически е знания от 5 до 10 баллов	Практические знания от 5 до 10 баллов	Личные достижения от 5 до 10 баллов
1.				
2.				

Приложение № 3

Оценочные материалы промежуточной аттестации

по разделу «Школа безопасности»

Опрос по проверке усвоения материала ранее изученных тем:

- что такое безопасность в школе;
- что такое пожарная безопасность в школе;

- что такое безопасность дома;
- что такое пожарная безопасность дома;
- что такое безопасность на улице и во дворе;
- что такое безопасность на объектах транспорта;
- что такое безопасность на воде;
- что такое безопасность во время каникул;
- что такое безопасность зимой на водоемах;
- какие правила обращения с незнакомыми людьми.

Проверка практического выполнения:

- действия при угрозе теракта;
- действия при захвате заложников;
- действия если один дома;
- действия при возникновении пожара дома;
- действия во время прогулки на улице или во дворе;
- действия при нахождении в общественном транспорте;
- действия при нахождении на водоеме;
- действия при нахождении на водоеме зимой;
- действия при обращении с незнакомыми людьми

Оценивание теоретических знаний по модулю и достижение личностных и метапредметных задач осуществляется по результатам педагогического наблюдения в процессе выполнения практических заданий по бальной системе от 5 до 10 баллов.

Наивысший балл – 10, ребенок полностью усвоил материал/выполнил практические приемы.

Наименьший балл – 5, ребенок не усвоил материал/не выполнил практические приемы.

Результаты заносятся в ведомость (Приложение № 4).

Приложение № 4

**Ведомость промежуточной аттестации
по разделу «Школа безопасности»**

Группа № _____

№ п/п	Фамилия обучающегося	Теоретически е знания от 5 до 10 баллов	Практические знания от 5 до 10 баллов	Личные достижения от 5 до 10 баллов
.				
.				

Приложение № 5

**Оценочные материалы промежуточной аттестации
по разделу «Патриотическое воспитание»**

Опрос по проверке усвоения материала ранее изученных тем:

- что такое Родина;
- что такое патриотизм;
- что такое Государственные символы РФ;
- что такое Сталинградская битва;
- что такое Парад Победы;
- что такое дружба и товарищество;
- что такое Великая отечественная война;
- что такое Специальная военная операция;

Проверка практического выполнения:

- рисунки на тему «Патриотизм»;
- рисунки на тему «Государственные символы РФ»;
- рисунки на тему «Великая отечественная война»;
- рисунки на тему СВО;
- открытка ветерану;
- открытка участнику СВО.

Оценивание теоретических знаний по модулю и достижение личностных и метапредметных задач осуществляется по результатам педагогического наблюдения в процессе выполнения практических заданий по бальной системе от 5 до 10 баллов.

Наивысший балл – 10, ребенок полностью усвоил материал/выполнил практические приемы.

Наименьший балл – 5, ребенок не усвоил материал/не выполнил практические приемы.

Результаты заносятся в ведомость (Приложение № 6)

Приложение № 6

**Ведомость промежуточной аттестации
по разделу «Патриотическое воспитание»**

Группа № _____

№ п/п	Фамилия обучающегося	Теоретически е знания от 5 до 10 баллов	Практические знания от 5 до 10 баллов	Личные достижения от 5 до 10 баллов
1.				
2.				
3.				

